

PRITARTA

Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės
Mokyklos tarybos posėdyje 2018 m. sausio 17 d.
protokolu Nr. V2-02

PATVIRTINTA

Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės
mokyklos direktoriaus 2018 m. sausio 18 d.
įsakymu Nr. V1-08

ŠILUTĖS R. SAUGŲ JURGIO MIKŠO PAGRINDINĖ MOKYKLA

2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos 2018 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į mokyklos išorinio vertinimo ataskaitą, strateginį mokyklos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius mokyklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio ir pagrindinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo ugdymo programas vykdyti neformalųjį švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planas parengtas atsižvelgus į Šilutės rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus 2018 metų veiklos programos prioritetus ir 2017-2018 mokslo metų Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos ugdymo planą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-120. Mokyklos veiklos planą parengė darbo grupė sudaryta direktoriaus 2017 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1-184.

II SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA

VIZIJA: Saugų Jurgio Mikšo pagrindinė mokykla - tai saugi, atvira kaitai mokykla, ugdomi sveiką, kūrybišką, bendradarbiaujantį mokinį.

MISIJA: Saugų Jurgio Mikšo pagrindinė mokykla įgyvendinama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo, sveikatos stiprinimo programos, dalyvaudama projektuose, ugdo gebėjimus ir socialines kompetencijas, reikalingas atsakingai ir kūrybingai asmenybei.

III SKYRIUS

2017 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Po 2016 metais atlikto išorinio mokyklos veiklos kokybės vertinimo buvo sudaryta darbo grupė mokyklos veiklos tobulinimo planui parengti. 2017 m. balandžio mėnesį tobulinimo planas integruotas į metinį veiklos planą ir pristatytas bei aptartas su Šilutės rajono savivaldybės Švietimo skyriaus vedėja, skyriaus specialistais, mokyklos bendruomene: mokiniais, mokytojais, tėvais, darbuotojais. 2017 m. balandžio mėn. suburta mokytojų grupė - 9 mokytojai, kurie dalyvavo Nacionalinio mokyklų vertinimo agentūros organizuotoje refleksijos dienoje „Mokyklos grįžtamasis ryšys po išorinio vertinimo“ Šiaulių sanatorinėje mokykloje. Refleksijos dienoje pasidalinome patirtimi kokie priimti susitarimai ir kaip mokykla tobulina veiklą po išorinio vertinimo, kaip po išorinio vertinimo mokykloje keičiasi pamoka, kokių naujų impulsų atradimams suteikia išorinis vertinimas, diskutavome kodėl mokinių tėvai per mažai dalyvauja mokyklos vertinime ir tobulinime.

2017 metų prioritetas - sėkmingas įvairių gebėjimų ir poreikių ugdytinių, mokinių ugdymas, bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų bei sveikos gyvensenos įgūdžių plėtojimas. Plėtodami ugdymą(si) ir mokinių patirtis, su mokyklos mokytojų komanda inicijavome ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes. Susirinkimuose mokytojai diskutavo apie mokinių pasiekimus ir priemones, kaip juos pagerinti, priimti susitarimai dėl mokyklos ugdymo turinio planavimo formų, laikotarpių. Aptarti, patikslinti dalykų vertinimo kriterijai, kaupiamasis vertinimas. Domėjomes ir aptarėme mokinių, besimokančių gimnazijose, pirmojo pusmečio pasiekimus, analizavome 5-10 klasių mokinių individualią pažangą, PUPP ir NMPP rezultatus. Duomenys panaudoti mokyklos veiklai tobulinti.

Daugiau domėtasi IQES instrumentų panaudojimo ir pritaikymo pamokose galimybėmis. Suorganizuoti mokytojų mini mokymus „Komandinės dvasios stiprinimo metodai“. Mokymuose dalyvavo 70 proc. mokytojų, kurie išplėtė žinias, išmoko naujų metodų, kurie padeda stiprinti klasių mikroklimatą. Įvyko du aptarimai su klasės auklėtojais dėl socialinio emocinio ugdymo pokyčių. Pastebima, kad taikant naujus komandinės dvasios stiprinimo metodus, stiprėja mokinių teigiama nuostata mokyklos atžvilgiu, mažėja rizikingo elgesio mokinių, mokinių pasiekimai nežymiai gerėja. Plėtojant socialinį emocinį ugdymą tikimasi gerėjančio mikroklimato klasėse, kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės ir geresnių mokymosi rezultatų. Tačiau pilnai įgyvendinti šių siekių nepavyko ir išlieka tobulintina veiklos sritis.

Vykdam mokytojų veiklos stebėseną, domėtasi ir skyrėm dėmesį, kad ugdymo turiniui perteikti būtų naudojamos įvairios mokymosi aplinkos, inovatyvūs mokymosi, vertinimo ir įsivertinimo metodai, kad mokiniai būtų ugdomi pagal gebėjimus ir poreikius, atsižvelgiant individualius gebėjimus ir patirtis.

Tešėme kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimą mokykloje. Kolegialų grįžtamąjį ryšį (toliau KGR) mokykloje kūrė keturios grupės t.y. 12 mokytojų. KGR mokytojai stebėjo kolegų pamoką, tešė mokymąsi praktikuodami pamokos, veiklos aptarimą, kaip siūlo KGR metodika. Individualiai studijavo, gilino teorines žinias, žymėjosi pastabas. Po pamokų, veiklų aptarimų diskutavo, interpretavo kaip supranta siūlomą metodiką. Mokytojų tarybos posėdyje visos grupės pateikė po 3 pasiūlymus, rekomendacijas, kurios padės gerinti mokymosi pasiekimus, pamokos kokybę, kurti palankų mikroklimatą. Inicijavau darbo grupę, kuri 2017 m. dalyvavo rajoninėje bendrojo ugdymo mokyklų konferencijoje „Ką galime padaryti mes, kad gerėtų ugdymo kokybė“ ir pasidalino patirtimis teoriniu ir stendiniu pranešimais „Mokinių pasiekimų gerinimas diegiant kolegialų grįžtamąjį ryšį“.

Mokytojai atviromis pamokomis rodė savo profesionalumą, Organizuotos integruota istorijos ir muzikos pamoka; geografijos pamoka, integruotą etikos ir pasaulio pažinimo pamoka. Stipriąją savo sritį rodė ir mokėsi vieni iš kitų skaitydami pranešimus: „Automatizuota EMA mokymo rezultatų analizė kiekvienai pamokai“, „Skaitymo strategijų taikymas“; paruošta ir aptarta metodinė priemonė gamtos mokslų ir matematikos žinioms įtvirtinti. 2017 m. mokytojai buvo kviečiami į rajono dalykinių olimpiadų vertinimo komisijas. Olimpiadų darbų vertintojais buvo 6 mokytojai. Mokytojai dalykines žinias ir kompetencijos demonstravo organizuodami dalykines olimpiadas, konkursus. Pravestos mokyklinės matematikos, geografijos olimpiados, gamtamokslinis konkursas, viktorina apie Europos Sąjungą, varžytuvės „Atspėk profesiją“.

Su mokytojais sudarėme sąlygas mokinių saviraiškai, kad visi norintieji galėtų rasti juos dominančių užsiėmimų. Mokinių tarpe ypač populiarūs sporto, šokių būreliai. Inicijavau, kad mokytojai kartu su mokiniais aktyviai dalyvautų projektuose, programose.

Plėtojant fizinę, dvasinę, socialinę gerovę vykdėme sveikatos stiprinimo programą „Mes sveiki ir energingi“. Siekiant padėti mokiniams saugoti ir stiprinti sveikatą, pravesta 10 teminių klasių valandėlių, paruošti 5 mokomieji – informaciniai stendai, kuriuose atsispindėjo sveikatą stiprinanti informacija. Mokiniai žinias įtvirtino ir pagilino 5-6 klasių konkurse „Sveiki dantys – graži šypsena“, 9-10 klasių konkurse „Išmok gaivinti žmogų – išgelbėsi gyvybę“, 8 klasių protmūšyje „AIDS: geriau žinoti“. Sveiką gyvenimo būdą propagavo sporto dienoje, sveikatinimo renginiuose.

2017 metais Vaiko gerovės komisija į posėdžius rinkosi 5 kartus, tai 3 posėdžiais mažiau, nei 2016 m. Lyginant su ankstesniais metais labai pasikeitė posėdžių temos: nuo dažno mokinių elgesio svarstymo daugiau diskutuota apie vaiko gerovės kėlimą mokykloje (poilsio zonos,

pavėžėjimas), išklausomos ir apsvarstomos pateiktos Švietimo pagalbos tarnybos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įvertinimo išvados; 2 kartus buvo koreguojamas rizikos grupės mokinių sąrašas, kurio metų pabaigoje išviso nebeturime, sausio ir rugsėjo mėnesius aptartos dalykų pritaikytos ir individualizuotos programos, balandžio ir gruodžio mėnesiais analizuoti mokinių pasiekimai (neigiami įvertinimai signaliniuose pusmečiuose); sukurtas Smurto prevencijos ir intervencijos mokykloje vykdymo tvarkos aprašas; koreguota Vaiko gerovės komisijos tvarka; pedagogai pasirašytinai supažindinti su Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis.

Vaiko gerovės komisija 4 kartus rinkosi į skubius pasitarimus, kurių metu buvo vedami prevenciniai pokalbiai su mokiniais, linkusiais pažeidinėti mokinio elgesio taisykles. Taip pat pasitarimų metu komisijos nariai, skubos tvarka, priimdavo nutarimus dėl veiksmų, reikalingų nusizengimams išsiaiškinti, jų padariniams šalinti, drausminimo priemonėms taikyti.

Bendradarbiauta su Švietimo pagalbos tarnybos specialistais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Šilutės r. savivaldybės Vaiko gerovės komisija, nepilnamečių inspektorais; mokiniams, tėvams, mokytojams pateiktos rekomendacijos bei pasiūlyta specialistų pagalba, per posėdžius, pasitarimus, individualių pokalbių metu ieškota būdų, kaip pagerinti mokyklos ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, kaip patenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius.

Visų taikytų priemonių dėka mokiniai mokykloje drausmingesni, kultūringesni, mažiau vartoja necenzūrinius žodžius.

IV SKYRIUS

2018 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

Prioritetas:

Kokybiškas mokymas (is), atitinkantis kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius.

1. Tikslas. Mokyklos pasiekimų ir pažangos gerinimas.

- 1.1. Gerinti mokinio individualius pasiekimus ir skatinti pažangą.
- 1.2. Ugdyti socialines ir emocines (SEU) kompetencijas.
- 1.3. Plėtoti karitatyvines veiklas.

2. Tikslas. Mokymo(si) kokybės kėlimas.

- 2.1. Tobulinti ugdymo formas, metodus, turinį atitinkantį mokinių poreikius.
- 2.2. Įtvirtinti mokinių į(si)vertinimo metodų taikymą.
- 2.3. Teikti pagalbą mokiniams mokantis.

Uždaviniai	Priemonės	Laikas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1. Tikslas. Mokyklos pasiekimų ir pažangos gerinimas.				
1.1. Gerinti mokinio individualius pasiekimus ir skatinti pažangą.	1.1.1. VIP stebėjimo kalendoriaus sudarymas.	Vasaris-kovas	Darbo grupė	Sudarytas VIP stebėjimo kalendorius padės sistemingai stebėti individualius mokinio pasiekimus ir pažangą. Pedagogams sukurta puiki priemonė, kuri užtikrins sistemingą darbą, laiku pastebėti sunkumus ir teikti pagalbą mokiniui.
	1.1.3.	Birželis	Metodinės	Aptarti gauti PUPP ir

	PUPP rezultatų ir standartizuotų testų analizė metodinėse grupėse.		grupės, administracija	standartizuotų testų rezultatai. Bus išskirtos bent 3 mokinių ST sėkmės ir 2 tobulintinos sritys pagal metodinės grupės kryptį, numatytos konkrečios priemonės pasiekimams gerinti. Testų rezultatai padės 60 proc. mokinių objektyviai įvertinti savo asmeninę pažangą.
	1.1.4. . I ir II pusmečių signalinių įvertinimų aptarimas ir analizė.	Sausis Balandis Birželis Lapkritis	VGK, Metodinės grupės	Analizuojami ir lyginami pasiekimų rezultatai leis tiksliau koreguoti ir tobulinti ugdymo turinį, procesą.
	Mokinių asamblėja „Mes galim geriau!“	Kiekvieną ugdymo proceso mėnesį	VGK, klasių auklėtojai	
1.2. Ugdyti socialines ir emocines (SEU) kompetencijas.	1.2.1. SEU seminaras	Birželis rugpjūtis	Administracija	
	Nuoseklus socialinis ir emocinis ugdymas: Žipio draugai, Antras žingsnis, Paauglystės kryžkelės	Visus metus	Priešmokyklinio ugdymo pedagogas, klasių auklėtojai	Renginiuose dalyvaus 90 proc. mokyklos bendruomenės narių. Gerės mokinių tarpusavio santykiai, mažės patyčių, smurto apraiškų ne mažiau, kaip 20 proc.
	1.2.2. Tarptautinio Erasmus+ projekto „Veiklų vykdymas“	Visus metus	Erasmus+ darbo grupė	
	Sveikatos stiprinimo programos vykdymas: mes sveiki ir energingi, Sveikatiadda	Visus metus	Darbo grupė	Mokiniai bus įtraukti į įdomias sveikatinimo veiklas.
1.3. Plėtoti karitatyvines veiklas.	1.3.1. Klasių valandėlių vedimas.	Visus metus	Klasių auklėtojai, metodinė grupė, Mokinių taryba	Mokytojų tarybos posėdyje klasių auklėtojai apibendrins ir pristatys įvykdytas veiklas, pateiks 3 rekomendacijos dėl veiklos plėtojimo.
	1.3.2. Karitatyvinių veiklų organizavimas	Visus metus		
	1.3.2. Pranešimas	Lapkritis		
2. Tikslas. Mokymo(si) kokybės kėlimas:				
2.1. Tobulinti	2.1.1. Kokia pamoka	Spalis	Metodinė	70 proc. mokytojų

ugdymo formas, metodus, turinį atitinkantį mokinių poreikius.	yra veiksminga? Aktyviųjų mokymo metodų taikymas pamokose (išbandytų)		grupė	pravedę po 1-2 pamokas su IQ metodais ir aptaria jų naudą. Mokytojų tarybos posėdyje priima susitarimus dėl veiksmingos pamokos kriterijų
	2.1.2. Diskusija: „Diferencijavimo galimybės pamokoje ir skiriant namų darbus“	Balandis	Metodinė grupė	Mokytojai dalinsis patirtimi, pateiks diferencijuotas 3 lygių užduotis. Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų gebėjimų mokiniams sudarys sąlygas 50 proc. mokinių pasitikėti savo jėgomis mokantis, įgyti daugiau žinių, gebėjimų, pasiekti didesnės pažangos.
	2.1.3. Kolegialaus grįžtamojo ryšio tobulinimas.	Vasaris – gegužė Birželis Spalis	Direktorė, KGR darbo grupės	Vyksta darbas grupėse (susitariama dėl stebėjimo srities, vyksta pamokų stebėjimas, aptarimas), mokytojų tarybos posėdyje pateikia po 3 pasiūlymus pamokos kokybei gerinti.
	2.1.4. Atvirų ir integruotų pamokų vedimas ir aptarimas	Pagal grafiką	Dalykų mokytojai	Mokytojai, nedalyvaujantys KGR grupėse praveda po 1 atvirą pamoką.
	2.1.5. Seminarai apie mokymosi paradigmą.	Spalis	Administracija	Mokytojai prisimins šiuolaikinės pamokos sampratą, pagilins jos planavimo ir organizavimo kompetencijas
2.2. Įtvirtinti mokinių į(si)vertinimo metodų taikymą.	2.2.1. Dalykų mėnesių vertinimo vidurkių stebėjimas ir aptarimas	Balandis, gruodis	Dalykų mokytojai	Dalykų mokytojais stebės mokinių pažangą, Mokiniai mokysis vertinti ir analizuoti savo pasiekimus.
	2.2.2 Pamokos įvertinimo anketos tobulinimas	Vasaris	Dalykų mokytojai	Sudaryta pamokos vertinimo anketa, apibendrintus rezultatus aptars metodinių grupių susirinkimuose
	2.2.3. Vertinimo ir	Gegužė	Metodinės	Metodinėse grupėse

	įsivertinimo metodų analizė IQES online Lietuva sistemoje.		grupės	mokytojai aptars kaupiamąjį vertinimą, pateiks 1-2 savo į(si)vertinimo metodus.
2.3. Teikti pagalbą mokiniams mokantis.	2.3.1. Pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (pagalbos gavėjų ir konsultacijų grafiko sudarymas)	Vasaris	Metodinė grupė dalykų mokytojai	Metodinė grupė aptarusi I pusmečio rezultatus, numatys pagalbos gavėjų sąrašą ir sudarys dalykų konsultacijų grafiką mokiniams, kurie turi mokymosi sunkumų ar dalyko programai įtvirtinti. Numatys priemonės pažangumui pagerinti
	2.3.2. Namų darbų ruošimas mokykloje.	Visus metus	Mokytojai, mokytojo padėjėja	Mokiniai turės galimybę namų užduotis atlikti mokytojo padėjėjo kabinete.
	2.3.3. 6-8; 9-10 klasių mokinių forumai: Kas man padeda mokytis?; Kaip tėvai mane skatina mokytis?	Gegužė Spalis	Mokinių taryba, VGK	Mokiniai svarstys, kas labiausiai padeda mokytis, kokios yra sėkmingo mokymosi priežastys.
	2.3.4. PUG, 1-8 klasių tėvų forumas: Mokymosi pagalbos teikimo būdai. Kaip aš skatinu savo vaiką mokytis.	Balandis Lapkritis		Susitikime dalyvaus 30 tėvų, kurio metu tėvai diskutuos: ką gali daryti tėvai, kad padėtų mokytojams teikti veiksmingą mokymosi pagalbą. Forumo tėvai bus supažindinti su mokinių forumo rezultatais, dirbdami grupėse kalbės apie skatinimo svarbą, sėkmes ir sunkumus skatinant vaikus mokytis, tėvų vaidmenį siekiant asmeninės pažangos ir tėvų pagalbos vaikams mokantis būdus