

PATVIRTINTA
Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės
mokyklos direktoriaus 2019 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V1-21

ŠILUTĖS R. SAUGŲ JURGIO MIKŠO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos 2019 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į mokyklos išorinio vertinimo ataskaitą, strateginį mokyklos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius mokyklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinio ir pagrindinio išsilavinimo įsigijimą.

Planas parengtas atsižvelgus į Šilutės rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus 2019 metų veiklos programos prioritetus ir 2018-2019 mokslo metų Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos ugdymo planą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-114. Mokyklos veiklos planą parengė darbo grupė sudaryta direktoriaus 2018 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V1-187.

II SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA

VIZIJA: Saugų Jurgio Mikšo pagrindinė mokykla - tai saugi, atvira kaitai mokykla, ugdomi sveiką, kūrybišką, bendradarbiaujančią mokinių.

MISIJA: Saugų Jurgio Mikšo pagrindinė mokykla įgyvendindama pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo, sveikatos stiprinimo programas, dalyvaudama projektuose, ugdo gebėjimus ir socialines kompetencijas, reikalingas atsakingai ir kūrybingai asmenybei

III SKYRIUS

2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2018 metų metiniame veiklos plane numatytas prioritetas: Kokybiškas mokymas(is), atitinkantis kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius.

1. Tikslas. Mokyklos pasiekimų ir pažangos gerinimas.

Gerinant mokinio individualius pasiekimus ir skatinant pažangą sudarytas VIP (vaikos individualios pažangos) stebėjimo kalendorius, kuris padėjo sistemingai stebėti individualius mokinio pasiekimus ir pažangą. Pedagogams sukurta puiki priemonė, kuri užtikrino sistemingą darbą, laiku pastebėti sunkumus ir teikti pagalbą mokiniui. Aptarti PUPP ir standartizuotų testų rezultatai. Buvo išskirtos 3 mokinių ST sėkmės ir 2 tobulintinos sritys. Pagal metodinių grupių kryptį, numatytos konkrečios priemonės pasiekimams gerinti. Testų rezultatai padėjo 60 proc. mokinių objektyviai įvertinti savo asmeninę pažangą. Mokinių asamblėjoje „Mes galime geriau!“ analizuoti ir palyginti kiekvieno mėnesio pasiekimų rezultatai. Palyginus visus mėnesius, matosi, kad po I-ojo pusmečio, vasario mėnesio rezultatai buvo prasčiausi. Po to su kiekvienu mėnesiu mokymosi rezultatai gerėjo. Galima teigti, kad 6, 7 ir 10 klasių mokiniai mokosi nenuosekliai, jų pažangumas kintantis. 5, 8 ir 9 klasių mokinių pažangumas kas mėnesį didėja. Daugiausia mokiniai pastangų įdeda artėjant pusmečių pabaigai.

Ugdami socialines ir emocines (SEU) kompetencijas ir plėtodami karitatyvines veiklas, klasės valandėlių metu mokiniai supažindinti su šios veiklos kryptimis. Karitatyvinės veiklos supratingumas padėjo organizuoti ir dalyvauti paramos akcijose: „Žaliojo lašelio“, „Pasidalinkime gerumu“, „Jiems reikia mūsų“. Mokytojų tarybos posėdyje klasių auklėtojai apibendrino ir pristatė įvykdytas veiklas, pateikė 3 rekomendacijas dėl veiklų plėtojimo.

Išvados: Palyginus tos pačios klasės mokinių 2016 ir 2018 metų matematikos rezultatus beveik visose srityse stebima pažanga, pasiekimų vidurkis padidėjo 11,3%. Nors padaugėjo mokinių, nepasiekusių matematikos patenkinamo lygio, bet padaugėjo pasiekusių aukštesnįjį lygį. Lyginant lietuvių kalbos skaitymo rezultatus stebimas pasiekimų vidurkio padidėjimas 10,8%. Lyginant lietuvių kalbos rašymo rezultatus stebimas pasiekimų vidurkio padidėjimas 25,3%.

Lyginant konkrečių mokinių lietuvių kalbos 2016 m. ST ir 2018 m. PUPP rezultatus stebima 4 mokinių individuali pažanga, 2 mokiniai lieka tame pačiame patenkinamame lygmenyje. Pasiękti geresnių rezultatų per PUPP mokiniams padėjo papildoma kalbėjimo dalis. Stebimas rezultatų pagerėjimas ir pažanga 33,3 %.

Matematikos žinios 5 mokinių lieka tame pačiame lygyje, o 3–pablogėjo. Bendri klasės matematikos rezultatai per PUPP ženkliai pablogėjo, net 38,8 %.

54,4% šeštos klasės mokinių padarė pažangą, 30,9% mokinių nepadarė pažangos, 14,7% mokinių mokosi stabiliai, jų vidurkis nekito. Aštuntos klasės mokinių rezultatai blogesni, tik 43,4% mokinių padarė pažangą, net 51,7% mokinių pažangos nepadarė, 4,8% mokinių rezultatai nekito.

Remiantis apklausos duomenimis galima teigti, kad dauguma mokinių gerai vertina istorijos, geografijos, matematikos, gamtos mokslų pamokose suteikiamas žinias ir įgūdžius. 36% mokinių teigia, kad mokosi gerai, 11% labai gerai, 38% mokosi vidutiniškai, 11% - patenkinamai ir tik 4% silpnai. Mokiniai jaučia atsakomybę už savo veiksmus.

Nepalankiausiai mokiniai vertina savo dalyvavimą mokinių organizacijose (mokinių taryboje, karitatyvinėse veiklose ir pan.). Tačiau 54% mokinių teigia, kad visur dalyvauja ir yra aktyvūs. 36% mokinių dalyvauja tik kai liepia mokytojai, ar kviečia draugai. 11% įvardina, kad nedalyvauja, nes nepatinka veiklos ir jos jų nedomina. Jie neteikia pasiūlymų, dėl renginių klasėje ar mokykloje, nėra patenkinti savo mokymosi rezultatais ir nežino ką veiks po 10 metų. Dalis mokinių, kaip mokymosi sunkumą įvardina gebėjimą rišliai pasakoti, sklandžiai reikšti savo mintis.

Atliktos apklausos duomenys atskleidžia, kad didžioji dalis mokinių suvokia, kokius savo mokymosi įgūdžius reikėtų stiprinti, kad pagerėtų mokymosi rezultatai.

Iš apklausos atviro klausimo “Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų Tavo mokymosi pasiekimai?” stebime šiuos mokinių pasiūlymus: daugiau ruošti namų darbus ir atsakingiau mokytis; atlikti papildomas užduotis; dirbti grupėmis ar poromis; atšilus orams, dirbti lauke; skaityti knygas; sudominti mokinius įdomesnėmis pamokomis.

2. Tikslas. Mokymo(si) kokybės kėlimas. Tobulinant ugdymo formas, metodus, turinį atitinkantį mokinių poreikius, 70 proc. mokytojų pravedė po 1-2 pamokas taikydami IQES Online Lietuva platformos metodus ir aptarė jų naudą. Mokytojų tarybos posėdyje priimti susitarimai dėl veiksmingos pamokos kriterijų. Mokytojai būsėsi į kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) grupes. Vyko darbas grupėse: susitarė dėl stebėjimo srities, stebėjo pamokas, jas aptarė. Mokytojų tarybos posėdyje 4 grupės pateikė po 3 pasiūlymus pamokos kokybei gerinti. Įtvirtindami mokinių į(si)vertinimo metodų taikymą, dalykų mokytojai kartu su mokiniais stebėjo dalykų mėnesių vertinimo vidurkius, fiksavo mokinių pažangą ir juos aptarė. Taip mokiniai formavosi įgūdžius save vertinti ir analizuoti savo pasiekimus. Buvo sudarytos pamokos vertinimo anketos. Jų pagalba mokiniai teikė grįžtamąjį ryšį mokytojui apie pamoką, vertinimą ir įsivertinimą. Mokytojai, metodinių grupių susirinkimuose, apibendrintus rezultatus aptarė ir pateikė kaupiamąjį vertinimo kriterijus bei pateikė 1-2 savo į(si)vertinimo metodus. Teikta pagalbą mokiniams mokantis. Aptarus pusmečių rezultatus, numatyti pagalbos gavėjai (mokiniai), kurie turi mokymosi sunkumų ir/ar kuriems reikalinga pagalba dalyko programai įtvirtinti. Sudarytas dalykų konsultacijų grafikas mokiniams, numatytos priemonės pažangumui pagerinti. Mokiniai turėjo galimybę namų užduotis atlikti mokykloje padedant mokytojui ir/ar mokytojo padėjėjui.

Išvados: Dalis mokinių (apie 10%) negeba išsikelti realaus mokymosi tikslo net su klasės auklėtojo pagalba.

Kai kuriais atvejais, mokytojai mokiniams teikia netikslingą pagalbą ribodami mokinių galimybes savarankiškai pasirinkti mokymuisi reikalingą medžiagą.

Daugiau nei 80% mokinių, iškilus mokymosi sunkumams, geba klausti ir prašyti pagalbos.

Didžioji dauguma (85%) mokinių geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą. Dažniau ar rečiau tai daryti mokiniams leidžia ir dauguma apklausoje dalyvavusių mokytojų.

Daugiau negu 50% mokinių pasisako, kad geba savarankiškai vertinti savo mokymąsi, įvardinti savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.

Apie 90% tvirtino, kad pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas; geba įvertinti ir paaiškinti savo mokymosi pažangą lygindami dalykų mėnesio vidurkius.

Visi apklausoje dalyvavę mokytojai tvirtino, kad nuolat skatina mokinius sieti naujus dalykus su jau išmoktais, turima patirtimi. Tam pritarė ir didžioji dauguma mokinių; tai buvo fiksuota ir daugumoje stebėtų pamokų. Tačiau, mokytojų nuomone, tai geba daryti tik apie pusė mokinių.

Didžioji dauguma mokinių teigė, kad geba dirbti bendradarbiaudami įvairaus dydžio grupėse, kad jiems tai patinka. Dažniau ar rečiau tokias užduotis skiria ir visi apklausoje dalyvavę mokytojai. Mokytojų nuomone, mokiniams dirbti bendradarbiaujant dažniausiai patinka, tačiau tai geba tik apie 50% mokinių (priklausomai nuo mokinių tarpusavio santykių, nuo užduoties, nuotaikos ir pan.).

Dauguma mokinių (80%) teigė, kad gali viešai išsakyti savo mintis, požiūrį, klausti. Dar daugiau mokinių mano, kad geba išklaustyti ir kitus. 60% stebėtų pamokų taip pat fiksuota, kad mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos veikloje: kelia klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomones

IV SKYRIUS 2019 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

Prioritetas:

Kokybiškas mokymas, atitinkantis kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius.

1. Tikslas. Mokymo(si) kokybės kėlimas siekiant teorinių žinių taikymą praktikoje.

1.1. Diegti mokykloje patyriminio mokymo modelį.

1.2. Plėtoti IKT panaudojimą ugdymo procese.

2. Tikslas. Mokinių įsivertinimo kompetencijos kėlimas.

2.1. Mokyti kritiško mąstymo, įsivertinant savo pasiekimus.

3. Tikslas. Mokyklos pedagogų profesionalumo stiprinimas.

3.1. Skatinti mokytojų asmeninę ūgtį.

3.2. Stiprinti komandinį darbą.

Uždaviniai	Priemonės	Laikas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1. Tikslas. Mokymo(si) kokybės kėlimas siekiant teorinių žinių taikymą praktikoje.				
1.1. Diegti mokykloje patyriminio mokymo modelį.	1.1.1. Darbo grupės patyriminio mokymo diegimui sudarymas.	Vasaris	Direktorė	5% mokinių pagerins mokymosi rezultatus. Po diskusijos, ne mažiau kaip 80% mokytojų gebės taikyti patyriminio mokymo modelį. Organizuotas 3 dienų patyriminis mokymas padės ne mažiau kaip 50% mokinių įgytas žinias taikyti praktikoje. Mokytojų tarybos posėdyje bus pateikti 3 pasiūlymai veiklai plėtoti.
	1.1.2. Apskrito stalo diskusija.	Vasaris	Administracija	
	1.1.3. Patyriminio ugdymo dienos mokykloje. (3 dienos)	Birželis	Dalykų mokytojai	
	1.1.4. Dalijimasis patirtimi – grįžtamasis ryšys.	Spalis	Darbo grupė	

1.2. Plėtoti (stiprinti) IKT panaudojimą ugdymo procese.	1.2.1. Nuotolinis mokymasis Microsoft Oficce 365 projekte „Šiuolaikinės mokymo aplinkos“ .	Visus metus	Administracija, pradinių klasių mokytojai, specialusis pedagogas	20% pedagogų nuotoliniu būdu mokysis taikyti Oficce 365 įrankius. Pagal priimtus susitarimus organizuos pamokas, kuriose taikomi virtualūs įrankiai, parengs mažiausiai po vieną pamokos aprašą.
	1.2.2. SMART lentos panaudojimas ikimokykliniame, priešmokykliniame ugdyme.	Visus metus	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Ne mažiau kaip 80 %mokytojų gebės ugdymo procese pritaikyti SMART lentą, parengs po vieną veiklos aprašymą.
	1.2.3. EMA, EDUKA, (TAMO, IQES Online Lietuva) ir kitų skaitmeninių aplinkų/ įrankių panaudojimas ir taikymas ugdymo procese.	Visus metus	Dalykų mokytojai	80 % mokytojų taikys skaitmeninius, virtualius įrankius ugdymo procese. Ne mažiau 15% mokinių sustiprins sąmoningo skaitymo įgūdžius, apie 80% mokinių sustiprins IKT kompetencijas.
2.Tikslas. Mokinių įsivertinimo kompetencijos kėlimas.				
2.1. Mokyti kritiško mąstymo, įsivertinant savo pasiekimus	2.1.1. Rajono mokyklų mokinių tarybų sueiga „Kartu kurkime geresnę mokyklą“	Vasaris	VGK, mokinių taryba	Ne mažiau 60% mokytojų ir mokyklų administracijos gautą informaciją panaudos planuojant pamoką ir kitas mokyklos veiklas.
	2.1.2. Efektyvinti asamblėjos „ Mes galime geriau!“ veiklą.	Visus metus	VGK	Ne mažiau 90% mokinių aptars savo lūkesčius su klasės auklėtoju, dalykų mokytoju. 70% mokinių gebės išsikelti pamatuojamus mokymosi tikslus. 100% kiekvieno mokinio VIP aptartas su tėvais. Nemažiau 30% tėvų teiks tikslingą pagalbą savo vaikui pasiekimų gerinimui.
	2.1.3. VIP savianalizės gerinimas (gilinimas).	Visus metus	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	

				75 % mokinių padarys individualią metinę pažangą.
3. Tikslas. Mokyklos pedagogų profesionalumo stiprinimas.				
3.1. Skatinti mokytojų asmeninę ūgtį.	3.1.1. Pozityvūs mokymai pedagogams.	Kovas/ Gegužė	Administracija, socialinis pedagogas	Ne mažiau 50% mokytojų sustiprinę socialinio emocinio ugdymo kompetencijas, padidinę pasitenkinimą darbu, geriau kokybiškai organizuos pamoką, tai darys tiesioginę įtaką mokinių pasiekimų gerinimui. Ne mažiau 80% mokytojų ištrauks į metodinių veiklų organizavimą.
	3.1.2. Metodinių grupių veiklos efektyvinimas	Visus metus	Metodinės grupės	
	3.1.3. Kvalifikacijos kėlimo tvarkos aprašo parengimas ir vykdymas.	Balandis	Administracija, darbo grupė	Parengtas kvalifikacijos kėlimo aprašas padės mokytojams siekti savo profesinio tobulėjimo. Visi mokytojai gebės įsivertinti asmeninį profesinį tobulėjimą, išskirti stipriausias veiklos sritis, numatyti kompetencijas, kurias norės tobulinti.
	3.1.4. Mokytojų profesinio tobulėjimo (MPT) anketos koregavimas. MPT anketos pildymas ir aptarimas.	Kovas Birželis	Administracija, atestacijos komisija, mokytojai	
3.2. Stiprinti komandinį darbą.	3.2.1. KGR metodo taikymo efektyvinimas: 1. KGR grupių kūrimas. 2. KGR veiklos temos pasirinkimas. 3. Pamokų stebėjimas KGR grupėse. 4. Grįžtamojo ryšio teikimas KGR grupėse. 5. Metodinis susirinkimas - konsultavimas dėl KGR stiprinimo. 6. Dalinimasis patirtimi mokytojų tarybos posėdyje.	Vasaris/ birželis	Administracija KGR grupės	65% mokytojų mokydami vieni iš kitų koreguos pamokos organizavimą ir tai padės mokiniams lengviau įsisavinti naują informaciją.

	3.2.2. Seminaras mokytojams „Mokytojų lyderystės ir komandinio darbo stiprinimas, siekiant įgalinti mokinius pamokoje “	Spalis/ Lapkritis	Direktorė	80% mokytojų sustiprins vadybines kompetencijas, mokymai padės mokytojams sukurti tokią pamoką ir santykį, kad mokiniai pamokoje norės ir galės geriau mokytis.
--	---	----------------------	-----------	---
